

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов	Критерии оценки											
			Воробей М.М.	Потапова Н.В.	Первухина С.А.	Шишкина А.В.	Елисофенко А.В.	Хворова Н.Н.	Мельников А.Р.	Лукаевич Н.В.	Лаврова Г.И.	Макс. баллы	1 место	2 место
	<b>Пояснительная записка:</b> - обоснование заявленных технологий, методов, форм, приемов, дидактических материалов, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов	Макс. 2	2	2	1	2	1	2	0	1	1			
	<b>Цель урока:</b> - соответствие заявленной цели содержанию урока; - направленность цели урока на формирование предметных и метапредметных результатов; Планируемые результаты обучения в личностном, метапредметном и предметном направлениях: - соответствие ФГОП НОО, ООО и ФГОП СОО по обновленным ФГОС.	Макс. 6	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
	<b>Содержание урока, направленного на формирование предметных и метапредметных результатов</b> (наличие и структура этапов урока соответствующих системно-деятельностному подходу) 3.1. Мотивационно-целевой этап: - соответствие выбранного приема мотивации особенностям возрастного периода учащихся; - наличие и правильность формулирования учебной(ых) ситуации (ий); - степень самостоятельности осуществления учащимися целенаправленного на уроке.	Макс. 20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3.2. Актуализация знаний: - соответствие актуализации опыта учащихся целям урока, а также дальнейшей работе на уроке; - соответствие учебным заданиям, приемов, методов и средств формирования предметных и метапредметных результатов, заявленных на этом этапе.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3.3. Основной этап (в зависимости от типа урока): - соответствие учебных заданий, приемов, методов и средств формирования предметных и метапредметных результатов, заявленных на этом этапе; - степень самостоятельности работы учащихся по решению учебной задачи; - соответствие содержания учебного материала теме урока и формируемым предметным и метапредметным результатам.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3.4. Контроль, оценка (самоконтроль, самооценка), рефлексия: - наличие обратной связи: результативность урока, зафиксированная контрольно-измерительными материалами.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	4. Целесообразное применение ЦОР на этапах урока		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	<b>Методика проведения урока:</b> - выбор форм и организация познавательной деятельности учащихся на разных этапах урока; - рациональное соотношение репродуктивной и поисковой деятельности на уроке: заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни» и т.п.) и заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку» и т.п.); - применение методов познания для решения практических задач (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение и т.п.); - методика реализации воспитательного воздействия через содержание урока: актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Макс. 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	<b>Примечание:</b> за каждой критерий ставятся баллы от 0 до 2, (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Итого:	36	35,6 1 место	35,6 1 место	35,6 1 место	35,6 1 место	33,6 2 место	31,6 2 место	30,6 2 место	27,6 3 место	19,6 3 место			

Жюри: Сабурова С.А., заместитель директора по УВР

Бологова О.Л., заместитель директора по ВР

Кайгородова С.В., руководитель ШМО предметов естественно-научного цикла

Потапова В.П., руководитель ШМО начальных классов

Шишкина А.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

*Сабурова С.А.*

*Бологова О.Л.*

*Кайгородова С.В.*

*Потапова В.П.*

*Шишкина А.В.*